



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«ОРЕНБУРГСКАЯ БИЗНЕС-ШКОЛА»
«ORENBURGBUSINESSSCHOOL»

460018, г. Оренбург, пр-т Победы, 75, тел./факс: (3532) 30-50-08, 97-97-21, info@orenbs.ru

«Утверждаю»
Директор АНО ДПО
«Оренбургская бизнес-школа»
_____ С.В. Анникова
«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
(ДПП ПК)**

**«Организация и содержание специальной психолого-педагогической
помощи детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»**

Трудоемкость программы -72 часа

Оренбург
2017 г.

Содержание

Раздел 1. Общая характеристика программы.....	2
Раздел 2. Учебный план.....	7
Раздел 3. График учебного процесса.....	8
Раздел 4. Содержание программы.....	8
Раздел 5. Формы аттестации и оценочные материалы.....	11
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	12
Раздел 7. Материально-техническое обеспечение.....	12

Раздел 1 Общая характеристика программы

Характеристика новой квалификации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426 и ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 N 91 и в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Педагог-психолог в сфере образования».

Вид профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального.

Обобщенные трудовые функции:

Код	Наименование	Уровень квалификации	Возможные наименования должностей	Коды Трудовые функции
1	2	3	4	5
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолог Педагог-психолог Психолог образовательной организации	А/01.7 А/02.7 А/03.7 А/04.7 А/05.7 А/06.7 А/07.7
В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим	7	Психолог Педагог-психолог Психолог образовательной организации	В/01.7 В/02.7 В/03.7 В/04.7 В/05.7

	<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>			
--	---	--	--	--

Обобщенные трудовые функции		Коды трудовых функций	Трудовая функция
Код	Наименование		
А	<p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
		А/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
		А/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
		А/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
		А/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
		А/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
		А/07.7	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
В	Преподавание по	В/01.7	Психологическое просвещение

дополнительным общеобразовательным программам Организационно- методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	В/02.7	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	В/03.7	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	В/04.7	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	В/05.7	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы

			профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
--	--	--	---

Цель программы: повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

Планируемые результаты обучения

Планируемые обобщенные результаты освоения программы повышения квалификации «Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» соответствуют общепрофессиональным, профессиональным и профессионально-специализированным компетенциям, регламентированным ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование» и ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и трудовым функциям проекта профессионального стандарта «Педагог-психолог в сфере образования»:

Компетенции ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование» ФГОС ВО 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя уровнями подготовки)»	Код трудовой функции
1	2
Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	А, В
Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	А
Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	А, В
Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	А/01.7 А/04.7 А/05.7 А/07.7 В/02.7 В/03.7 В/05.7
Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	А/01.7 А/02.7 А/03.7 А/04.7 А/06.7 А/07.7 В/01.7 В/02.7

	V/03.7
Способен проектировать образовательные программы (ПК-8)	A/02.7 A/04.7 V/01.7 V/04.7
Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	V/03.7 V/04.7

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Трудоемкость обучения: 72ч. (40ч. – аудиторные часы, 32ч. внеаудиторной (самостоятельной) работы), срок обучения – 3 недели.

Раздел 2. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Самостоятельные работы	
1.	Модуль 1 – Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	12	4	4	4	Тест
2	Модуль 2 – Характеристика особых потребностей в образовании детей с ОВЗ	10	4	2	4	Тест
3	Модуль 3 – Методологические и концептуальные аспекты инклюзивного образования	12	6		6	Тест
4	Модуль 4 – Педагогические аспекты инклюзивного образования	12	4	4	4	Тест
5	Модуль 5 – Психолого-педагогическая и коррекционная поддержка детей с ОВЗ	12	4	4	4	Тест
6	Модуль 6 – Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ	10	4	2	4	Тест
	Выпускная работа (Итоговое тестирование)	4			4	Тест

Раздел 3. График учебного процесса

Обучение данной программы проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к порталу 24 часа 7 дней в неделю.

Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

Раздел 4. Содержание программы

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Самостоятельные работы	
Модуль 1 – Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (12 ч.)						
1.	Раздел 1. Законодательные основы организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	6	2	2	2	Тест
2.	Раздел 2. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику	6	2	2	2	Тест
Модуль 2 – Характеристика особых потребностей в образовании детей с ОВЗ (10ч.)						
3.	Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	6	2	2	2	Тест
4.	Раздел 2. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	4	2		2	Тест
Модуль 3 – Методологические и концептуальные аспекты инклюзивного образования (12ч.)						
5.	Раздел 1. Методологические основы инклюзивного образования	4	2		2	Тест
6.	Раздел 2. Гуманистическая концепция инклюзивного образования	4	2		2	Тест
7.	Раздел 3. Управление инклюзивным образовательным процессом. Функции координатора по инклюзии	4	2		2	Тест
Модуль 4 – Педагогические аспекты инклюзивного образования (12 ч.)						
8.	Раздел 1. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе инклюзивного образования	4	2		2	Тест
9.	Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности и личности педагога, реализующего образование детей	4	2		2	Тест

	с ОВЗ					
10.	Раздел 3. Специфика подготовки педагогических кадров для реализации инклюзивного образования	4	2		2	Тест
Модуль 5 – Психолого-педагогическая и коррекционная поддержка детей с ОВЗ (12 ч.)						
11.	Раздел 1. Взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения по обеспечению детей с ОВЗ коррекционной поддержкой при обучении	6	2	2	2	Тест
12.	Раздел 2. Опыт создания региональных моделей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России	6	2	2	2	Тест
Модуль 6 – Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ (10 ч.)						
13.	Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	6	2	2	2	Тест
14.	Раздел 2. Социально-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях образовательной организации	4	2		2	Тест
ИТОГОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ (4 ч.)						
	Выпускная работа (Итоговое тестирование)				4	

Соответствие дисциплин трудовым функциям и компетенциям

Наименование компетенции	Код трудовой функции	Дисциплины
1	2	3
Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	А, В	Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе инклюзивного образования Особенности профессиональной деятельности и личности педагога, реализующего образование детей с ОВЗ Специфика подготовки педагогических кадров для реализации инклюзивного образования Опыт создания региональных моделей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России
Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	А	Взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения по обеспечению детей с ОВЗ коррекционной поддержкой при обучении Социально-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях образовательной организации Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ Особые образовательные потребности детей с ОВЗ Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья
Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	А, В	Законодательные основы организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику
Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	А/01.7 А/04.7 А/05.7 А/07.7 В/02.7 В/03.7 В/05.7	Методологические основы инклюзивного образования Гуманистическая концепция инклюзивного образования Управление инклюзивным образовательным процессом. Функции координатора по инклюзии Обучение и воспитание в целостном

Наименование компетенции	Код трудовой функции	Дисциплины
1	2	3
		педагогическом процессе инклюзивного образования Опыт создания региональных моделей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России
Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/06.7 A/07.7 B/01.7 B/02.7 B/03.7	Взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения по обеспечению детей с ОВЗ коррекционной поддержкой при обучении Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе инклюзивного образования
Способен проектировать образовательные программы (ПК-8)	A/02.7 A/04.7 B/01.7 B/04.7	Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе инклюзивного образования Взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения по обеспечению детей с ОВЗ коррекционной поддержкой при обучении Социально-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях образовательной организации
Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	B/03.7 B/04.7	Опыт создания региональных моделей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России Управление инклюзивным образовательным процессом. Функции координатора по инклюзии

Раздел 5. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий и промежуточный контроль знаний осуществляются в форме тестирования.

Итоговая аттестация осуществляется в форме междисциплинарного итогового тестирования.

Оценивание:

- «отлично» – выполнение 75-100% тестовых заданий;
- «хорошо» – выполнение 50-75% тестовых заданий;

- «удовлетворительно» – выполнение 30-50% тестовых заданий.

Фонд оценочных средств размещен на образовательном портале moodle.orenbs.ru

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Преподавание ДПП повышения квалификации «Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» осуществляется преподавателями, имеющими высшее педагогическое, психолого-педагогическое и дополнительное педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение

АНО ДПО «Оренбургская бизнес-школа», реализующая ДПП повышения квалификации «Организация и содержание специальной психолого – педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех учебных занятий, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебная аудитория № 303 укомплектована специализированной мебелью и оборудована техническими средствами обучения (проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для самостоятельной работы обучающихся им обеспечивается удаленный доступ в электронную информационно-образовательную среду, созданную на портале moodle.orenbs.ru и состоящую из лекционных модулей, вопросов промежуточного тестирования к каждому модулю и итогового тестирования по программе.

В организации также используется электронно-библиотечная система IPRbooks.

Информационное обеспечение обучения по ДПП повышения квалификации «Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf/archive_list.htm.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ с изм. и доп. – Режим доступа: <http://logos-pravo.ru/grazhdanskiy-kodeks-gk-rf-chast-4>.
3. Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп.) : федеральный закон от от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ " [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/902389617>.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Бордовская Н.В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И.Розум. – СПб. : Питер, 2011. – 624 с.
7. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс] / О.С. Никольская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Теревинф, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52093.html>. — ЭБС «IPRbooks».
8. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / С.И. Артамонова [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41163.html>. — ЭБС «IPRbooks»
9. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / Л.Д.Столяренко, В.Е.Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮРАЙТ, 2011. – 671 с. – (Серия: Основы наук).
2. Иванова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Иванова. — Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. — 355 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57632.html>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Юдина А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: социально-культурный подход. Монография / А.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский

государственный институт культуры, 2013. — 208 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55804.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я.Н. Николаенко, Т.А. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительные источники:

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>

Интернет-портал «База законов» - <http://bazazakonov.ru/doc/?ID=902591>

Социальная сеть работников образования nsportal.ru (страница дополнительного образования) - <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

Сетевое издание СМИ (сайт) для работников дошкольного, среднего, специального, высшего и дополнительного образования детей - <http://pedrazvitie.ru/>

Учебно-методический кабинет - сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей - <http://ped-kopilka.ru/>

Интернет-портал «ProШколу.ru» - <http://www.proshkolu.ru/>

Образовательный портал для педагогов - <http://amudra.ru/>